

### **Nuage de mots**

Le médiateur numérique demandera aux élèves les mots qui leur viennent en tête quand il dit "internet". Ces mots seront incorporés dans un nuage de mots numériques projeté. Cela permettra de faire participer les élèves, de leur donner la parole et de créer un climat de confiance propice à l'échange.

### **Questionnaire sur les outils et usages des élèves**

Posées oralement par le médiateur, ces questions auront pour but de connaître les usages des élèves et ainsi de pouvoir adapter légèrement l'intervention au vu des réponses.

### **Formulaire factice d'inscription**

L'animateur demandera aux élèves en binôme ou trinôme de s'inscrire via un formulaire factice proposé sur tablette tactile.

En écoutant leurs réactions au vu des données, toujours plus personnelles, demandées, le médiateur pourra alors engager un échange sur les traces numériques voulues et subies.

### **Video dave le voyant**

Cette vidéo présentant un "faux" voyant permet de mettre en exergue les données personnelles qui peuvent être accessibles sur les réseaux sociaux mais aussi globalement sur Internet.

Elle vient renforcer les notions évoquées précédemment et permet un focus sur la nécessité de :

- sécuriser l'accès à ses données par un bon mot de passe (utilisation du test sur la sécurisation des mots de passe - cf ci-dessous)
- s'interroger sur la pertinence des publications/partages sur les réseaux sociaux
- comprendre le droit à l'image/droit d'auteur/règles sociétales.

[https://www.youtube.com/watch?v=spopho\\_wJOU](https://www.youtube.com/watch?v=spopho_wJOU)

### **Mon mot de passe est-il sécurisé ?**

Les élèves testeront leurs mots de passe.

[www.howsecureismypassword.net](http://www.howsecureismypassword.net)

### **Les CGU d'Instagram traduite pour un enfant de 8 ans**

L'animateur présentera ces CGU pour amener les élèves à comprendre que lorsqu'ils acceptent les Cgu des réseaux sociaux (qu'ils n'ont pas lu), ils donnent beaucoup de droits à ces réseaux et se sont peut être mis hors la loi.

Le médiateur échangera alors sur la réutilisation des données que chaque élève peut laisser mais aussi sur la nécessité de savoir ce que l'on accepte et quelles peuvent être les conséquences.

## Les numéros utiles

Suite aux échanges précédents, le médiateur numérique indiquera les numéros utiles et les différentes possibilités pour :

- effacer ses traces (droit à l'oubli),
- signaler des comportements/messages inadéquats
- ne pas rester seul en cas de problème.

## **Utilisation et fiabilité des informations**

Dans le cas où cette thématique n'aurait pas été abordée dans le cadre du collège, le médiateur sur la base de faux articles/fausses vidéos, échangera avec les élèves sur la véracité des informations sur internet, la possibilité de leur réutilisation et les moyens de vérifier les points précédents.

Articles du Gorafi

<http://www.legorafi.fr/2013/06/10/fort-boyard-un-candidat-oublie-dans-la-cellule-dune-epreuve-retrouve-7-ans-plus-tard/>

<https://edukactus.wordpress.com/2014/06/18/le-defi-facebook-tourne-mal-il-rend-une-copie-de-19-pages-au-bac-de-francais/>

et/ou vidéo La véritable identité des chats

<https://vimeo.com/166931978>

## **Le temps devant les écrans (Smartphone) - Vidéo Mon précieux ( Soprano)**

Le médiateur échangera avec les élèves sur le temps qu'ils passent sur les écrans et sur les conséquences physiologiques (ex: manque de sommeil,...) et sociales (diminution des relations humaines,...).

<https://www.youtube.com/watch?v=OVmfGb8XKSg>

## **Les sources de l'addiction et la marchandisation des usages internet - Vidéo Web série Dopamine-Arte - Snapchat**

Le médiateur abordera les notions de dépendance aux réseaux sociaux, calculées et instaurées par les grands acteurs du web dans un esprit purement mercantile.

<https://www.arte.tv/fr/videos/085801-006-A/dopamine-6-8/>

## **Conclusion :**

Afin que les élèves puissent s'exprimer une dernière fois et ainsi prendre conscience qu'ils sont acteurs de leurs vies sur internet mais aussi de faire un bilan commun des notions évoquées, il sera proposé aux élèves soit:

- dire un mot/une expression qui les a marqué(e) durant cette intervention,
- participer à un débat mouvant sur la base d'affirmations prédéfinies en lien avec l'intervention